

GEAI 2016



Place du biologiste dans l'Education Thérapeutique des Patients (ETP)

Sophie DESPLAT-JEGO

CHU de Marseille



Education Thérapeutique du Patient (ETP): définition

L'Education Thérapeutique s'entend comme un processus de renforcement des capacités du malade et/ou de son entourage à prendre en charge l'affection qui le touche sur la base d'actions intégrées au projet de soin.



Education Thérapeutique du Patient (ETP)

= Aide apportée aux patients, à leur famille et/ou leur entourage pour :

- ❖ comprendre la maladie et ses traitements,
- ❖ collaborer aux soins,
- ❖ prendre en charge leur état de santé et
- ❖ conserver et/ou améliorer leur qualité de vie.



Education Thérapeutique du Patient (ETP)

1980 - Conseil de l'Europe: participation active des malades à leur traitement

1999 – Manuel d'accréditation des établissements de santé: actions d'éducation

2002 – Création de l'Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé



Loi du 04 mars 2002 – Droit du patient d'accéder aux informations relatives à sa situation de santé

2007 – Plan d'amélioration de la qualité de vie des patients atteints de maladies chroniques / Guide méthodologique ETP

2009 – Loi HPST: ETP = thérapeutique à part entière



Education Thérapeutique du Patient (ETP)



Pas seulement à propos des médicaments

Pas si facile à mettre en place

Financement/ Evaluation



Education Thérapeutique du Patient (ETP)

Participation active du patient

Dossier Autorisation ARS

Services de soins / Asso patients





Education Thérapeutique du Patient (ETP)



Source d'informations

Modèles éducatifs

Formation éducateurs



GEAI 2016

Education Thérapeutique du Patient (ETP)



© SH - Association SPARADRAP

Equipe pluridisciplinaire

Discours consensuel

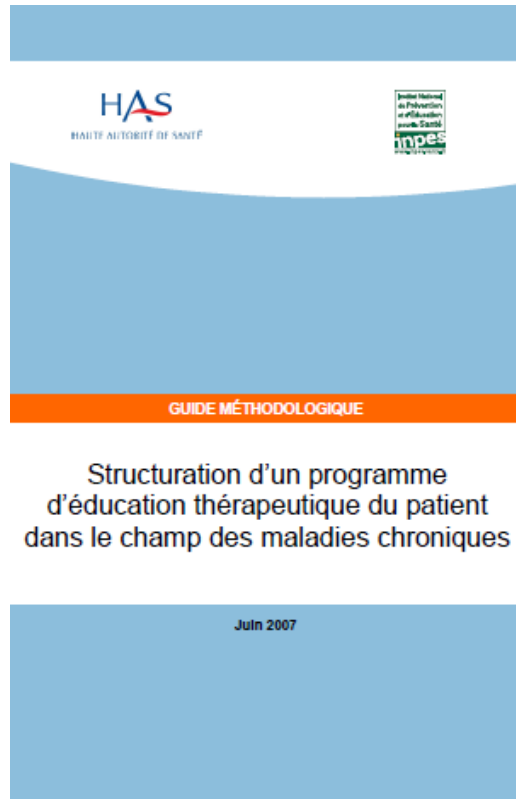
Séances individuelles ou de groupe



GEAI 2016

Mise en place d'un programme d'ETP

Voir site web www.has-sante.fr



Guide de 112 pages

Rôle du coordonnateur

Droit à financement

A l'hôpital ds 75 % des cas

Les 4 étapes de la démarche éducative

1. Le diagnostic éducatif ou Bilan éducatif partagé (BEP)
2. La définition d'un programme personnalisé avec les priorités d'apprentissage
3. La planification et la mise en œuvre des séances d'ETP
4. La réalisation d'une évaluation individuelle d'ETP

Exemples de compétences à acquérir par le patient au cours de l'ETP

COMPETENCES	OBJECTIFS SPECIFIQUES (Exemples)
1. Faire connaître ses besoins, déterminer des buts en collaboration avec les soignants, informer son entourage	Exprimer ses besoins, ses valeurs, ses connaissances, ses projets, ses attentes, ses émotions (diagnostic éducatif)
2. Comprendre, s'expliquer	Comprendre son corps, sa maladie, s'expliquer la physiopathologie, les répercussions socio-familiales de la maladie, s'expliquer les principes du traitement
3. Repérer, analyser, mesurer	Repérer des signes d'alerte des symptômes précoces, analyser une situation à risque, des résultats d'examen. Mesurer sa glycémie, sa tension artérielle, son débit respiratoire de pointe...
4. Faire face, décider...	Connaître, appliquer la conduite à tenir face à une crise (hypoglycémie, hyperglycémie, crise d'asthme...), décider dans l'urgence...
5. Résoudre un problème de thérapeutique quotidienne, de gestion de sa vie et de sa maladie, résoudre un problème de prévention	Ajuster le traitement, adapter les doses d'insuline. Réaliser un équilibre diététique sur la journée, la semaine. Prévenir les accidents, les crises. Aménager un environnement, un mode de vie favorables à sa santé (activité physique, gestion du stress...)
6. Pratiquer, faire	Pratiquer les techniques (injection d'insuline, autocontrôle glycémique, spray, chambre d'inhalation, peak flow). Pratiquer des gestes d'urgence
7. Adapter, réajuster	Adapter sa thérapeutique à un autre contexte de vie (voyage, sport, grossesse...). Intégrer les nouvelles technologies médicales dans la gestion de sa maladie
8. Utiliser les ressources du système de soins. Faire valoir ses droits	Savoir où et quand consulter, qui appeler, rechercher l'information utile. Faire valoir des droits (travail, école, assurances...). Participer à la vie des associations de patients...



Education Thérapeutique du Patient (ETP): Les maladies auto-immunes

Maladies chroniques, rares

Physiopathologie complexe

Options thérapeutiques en évolution



MAI et ETP: ce qui existe

- Peu de programmes
- PR, Diabète ID, SEP: oui
- Lupus, sclérodermie: très rare
- Maladie cœliaque: inexistant

Exemple ARS PACA:

DID, PR, lupus, sclérodermie : dossier autorisé ou en cours interventions avec association « tous chercheurs »



MAI et ETP: place du biologiste



© SH - Association SPARADRAP

Expliquer le système immunitaire, la maladie

Aider à comprendre un CR de résultat d'analyse

Expliquer les principes et contraintes de l'analyse

Expliquer la mise en place de nouveaux tests



MAI et ETP: place du biologiste Conclusion

Médicalisation de la biologie

Chaque jour dans son laboratoire le biologiste participe à l'ETP d'une manière ou d'une autre

Mais les biologistes ne participent que très rarement aux programmes d'ETP reconnus par l'ARS.

Or la démarche d'ETP est naturellement pluridisciplinaire

le biologiste qui participe à la prise en charge des patients atteints de MAI devra, dans les années qui viennent, pouvoir y trouver toute sa place.